



# Praktyka wsparcia nauczyciela początkującego

KATARZYNA BEKIER  
JAROSŁAW KORDZIŃSKI

# Praktyka wsparcia nauczyciela początkującego

- inicjacja współpracy,
- rozpoznanie zasobów oraz potrzeb nauczyciela,
- odniesienie do kryteriów oceny,
- określenie celów rozwojowych nauczyciela i ścieżki ich osiągnięcia,
- przykłady działań rozwojowych,
- przygotowanie do zajęć obserwowanych,
- konstruktywna informacja zwrotna.

# Kompetencje miękkie w edukacji dorosłych



Cele, warunki oraz zasady pracy z drugim dorosłym

- ▶ Korzystanie z doświadczeń
- ▶ Zapewnienie czasu
- ▶ Unikanie ocen
- ▶ Akceptacja oporu
- ▶ Język korzyści

# Dorośli pracując nad własnym rozwojem:

- ▶ sami chcą decydować, czego chcą się uczyć oraz brać za to odpowiedzialność,
- ▶ chcą wiedzieć, dlaczego potrzebują się uczyć,
- ▶ chcą i potrzebują się uczyć poprzez doświadczenie,
- ▶ podchodzą do uczenia się, jak do rozwiązywania problemów,
- ▶ uczą się najlepiej, gdy temat szkolenia jest dla nich wartością bezpośrednią

# Inicjacja współpracy

- ▶ Poznajmy się :) a może przy kawie?
- ▶ Sprawy techniczne
- ▶ Określenie zasad współpracy
- ▶ Przygotowanie kontraktu?



# Rozpoznanie zasobów oraz potrzeb nauczyciela

## ▶ Co to zasoby?

wewnętrzne: nasze cechy, temperament, umiejętności, wcześniejsze doświadczenia, wartości życiowe

zewnątrzne: wsparcie społeczne, zatrudnienie, status ekonomiczny - pieniądze i posiadane rzeczy użytkowe

## ▶ Co to potrzeby?

Potrzeba sensu – jasno określony cel, punkt odniesienia,

Potrzeba ciągłego rozwoju – nie tylko zawodowego, ale także osobistego

Potrzeba wyróżnienia się - bieżąca informacja zwrotna, docenianie sukcesów

Potrzeba wpływu i sprawstwa – poczucie wpływu na bieg spraw, współodpowiedzialność za proces oraz miejsce





# Odniesienie do kryteriów oceny





Jak cel  
determinuje  
rozwiązania



# Kierowanie sobą

- ▶ decyzyjność
- ▶ samostanowienie
- ▶ autonomia w podejmowaniu decyzji
- ▶ sprawczość
- ▶ odpowiedzialność



# Określenie celów rozwojowych nauczyciela i ścieżki ich osiągnięcia

	<b>CO CHCECIE ?</b>	<b>CZEGO NIE CHCECIE ?</b>
<b>CO MACIE?</b>	CO CHCECIE UTRZYMAĆ ?	CO CHCECIE WYELIMINOWAĆ
<b>CZEGO NIE MACIE?</b>	CO CHCECIE OSIĄGNAĆ ?	CZEGO CHCECIE UNIKNAĆ?

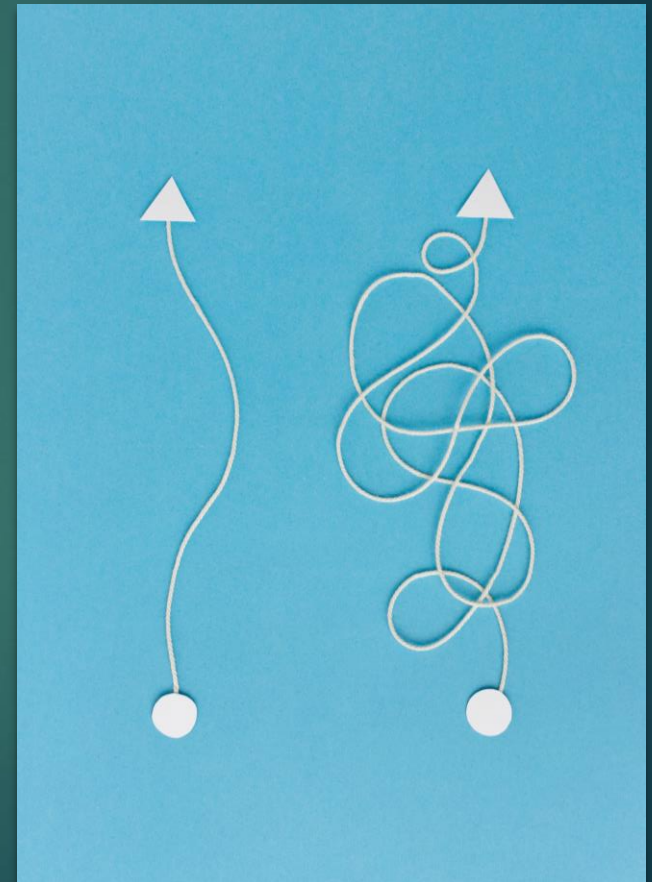
# Przygotowanie do zajęć obserwowanych

- ▶ Określenie celu obserwacji!
- ▶ Określenie wymogów formalnych
- ▶ Przygotowanie arkusza obserwacji
- ▶ Omówienie scenariusza



# Konstruktywna informacja zwrotna

- ▶ Informacja - «to, co powiedziano lub napisano o kimś lub o czymś, także zakomunikowanie czegoś»
- ▶ Konstruktywny
  1. «dający pozytywne rezultaty, wnoszący coś nowego, konkretnego»
  2. «zdolny do stworzenia czegoś nowego, wartościowego»



# Zadania mentora

- przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela

*Podstawa prawna: art. 9ca ust. 12 i 13 Karty Nauczyciela*

- A. wspieranie na bieżąco nauczyciela w procesie wdrażania do pracy w zawodzie, w tym zapoznanie go z dokumentacją przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz innymi dokumentami obowiązującymi w szkole;
- B. udzielanie nauczycielowi pomocy w doborze właściwych form doskonalenia zawodowego;
- C. dzielenie się z nauczycielem wiedzą i doświadczeniem w zakresie niezbędnym do efektywnej realizacji obowiązków nauczyciela;
- D. umożliwienie nauczycielowi obserwowania prowadzonych przez siebie zajęć oraz omawianie z nim tych zajęć;
- E. obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela oraz omawianie ich z tym nauczycielem;
- F. inspirowanie i zachęcanie nauczyciela do podejmowania wyzwań zawodowych.



# Kryteria oceny pracy nauczyciela

- poprawność merytoryczną i metodyczną prowadzonych zajęć;
- dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki nauki;
- znajomość praw dziecka i ich realizacja;
- wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju;
- kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości praw oraz postaw: obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela;
- współpracę z innymi nauczycielami;
- przestrzeganie przepisów z zakresu funkcjonowania szkoły;
- poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności
- współpraca z rodzicami.

# Kryteria oceny pracy nauczyciela

- planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć;
- diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia;
- analizowanie własnej pracy;
- wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia;
- realizowanie innych zajęć i czynności określonych KN;
- podejmowanie innowacyjnych rozwiązań;
- pobudzanie inicjatyw uczniów;
- prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych;

# Kryteria oceny pracy nauczyciela

- realizowanie powierzonych funkcji lub innych zadań;
- umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród uczniów;
- umiejętność rozpoznawania i stosowania komunikacji niewerbalnej oraz doskonalenie umiejętności komunikacyjnych;
- opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów;
- przeprowadzanie ewaluacji działań wynikających z pełnionej funkcji lub zadań;
- współpracę z CKE lub OKE;
- inne szczególne osiągnięcia nauczyciela wynikające z jego pracy.